

### Atmosféra pozitivní

Potvrzeno, schváleno. Naše lesní školka Šárynka má od konce listopadu dvě pomyslná „razítka“, která stávajícím dětem (a jejich rodičům) dávají záruku, že všechno leží a běží přesně tak, jak má. Nejdřív nám skupina pro kvalitu, kterou zřizuje Asociace lesních mateřských škol, schválila „papírovou“ část certifikace Standardů kvality. Ta se zabývá dokumenty a vůbec vším, co se dá posoudit na dálku. Nyní ještě čekáme, až se zlepší epidemiologická situace tak, aby mohla proběhnout osobní návštěva v naší školce. Věříme, že pak úspěšně projdeme certifikačním procesem, a jak se píše na stránkách ALMŠ, „sami sebe ověříme a získáme záruku, že v daném okamžiku pracujeme po všech stránkách dobře. Jak navenek, tak ve vztahu k dětem, zaměstnancům i rodičovské komunitě.“

A protože jsou Standardy kvality živým dokumentem, nebudeme mít ani po osobní návštěvě zástupců skupiny pro kvalitu toto ocenění navždy. Po dalších třech letech totiž budeme muset znovu prokázat, že je naše školka dobrá (a ještě lepší). Certifikace byla vlastně takovou generální zkouškou před

návštěvou České školní inspekce, kterou jsme si vyžádali vzápětí v souvislosti s naším vstupem do rejstříku MŠMT (1. září 2019) a žádostí o přiznání plného normativu.



Inspekci jsme předem varovali: Budete potřebovat nepromokavé oblečení, dobré boty a teplý čaj v termosce. Ředitelka školky Jana Valentinová říká, že z návštěvy inspektorů má jednoznačně pozitivní zážitek. Vnímat inspekci jako strašáka je jen předsudek a nejspíš dědictví minulosti. „Do školky totiž

mladší děti z 1. stupně ZŠ byla již dříve vytvořena podobně koncipovaná publikace **Netopýří sešit: kvízy a hádanky pro děti**. Oba materiály jsou volně ke stažení na webu ČESON.



Univerzální kalendář **Netopýří rok plný zážitků** seznamuje prostřednictvím deníkových zápisků jedné netopýří samičky s životním cyklem a zajímavostmi ze života našich netopýřů v průběhu celého roku. Publikace přináší pro každý měsíc rovněž inspiraci pro pozorování a aktivity v přírodě, a to nejen v souvislosti s netopýry. Tištěná verze je propojená s dalšími doprovodnými texty a náměty na aktivity v přírodě umístěnými na webu Na půdě.

Olga Růžičková

dorazil inspekční tým, jehož členové zjevně věděli, do čeho jdou, a přizpůsobili tomu i své vybavení, což určitě ocenili zejména při terénním výstupu na Podbabu, kam se spolu s námi vydali," říká Jana Valentinová. „Musím ocenit progresivní přístup a zpětnou vazbu, kterou jsme získali. Bereme to jako velkou pomoc a podporu od kompetentních profesionálů, kteří mají srovnání. Také nám došlo, jak dlouhou cestu jsme od průkopnického založení Šárynky v roce 2009 ušli.“ Podle Jany Valentinové je dobrý pocit vědět, že se lesní školky už staly respektovanou a podporovanou alternativou.

I když závěrečná zpráva z inspekce obsahuje i několik upozornění na slabá místa a „doporučení k nápravě“, píše se v ní: „Vzdělávání probíhá v pozitivní atmosféře vytvořené empatickým a přívětivým přístupem učitelů a asistentky pedagoga. Komunitní prostředí vzájemné tolerance a porozumění druhým vychází z filozofie školy podporující sociální učení. Vstřícný pedagogický styl napomáhá rozvíjet pozitivní prosociální vztahy, sebejistotu a sebedůvěru dětí. Při činnostech byly děti aktivní, zaujaté a projevily osvojené pracovní i hygienické návyky včetně širokého spektra pohybových dovedností.“

Ano, děti byly zaujaté, učitelky vlídné a atmosféra pozitivní. O to nám celou dobu jde a jsme rádi, že se to pozná na první dobrou.

## Rosteme, kde se dá

Kompostovací sekce Ekodomova měla to štěstí v neštěstí, že se jí na začátku jarní vlny epidemie podařilo postoupit do akceleračního programu Climate Challenge pořádaného pražským Impact HUBem. Do akcelérátoru si s sebou vzala projekt Bioodpad není odpad, který jsme v minulosti realizovali na řadě škol a školek.



Díky usilovné čtyřměsíční práci našeho týmu projekt změnil nejen jméno, ale i obsah. Aplikovali jsme na něj metodu Human Centred

Design a šli jsme se svých potenciálních klientů zeptat, zda je třídění a kompostování bioodpadu ve škole opravdu tím hlavním problémem, který řeší.

Hlubkové rozhovory na deseti školách ukázaly, že je ve většině případů trápí spíš to, že nedokážou lépe využít školní zahradu k učení venku. Také jsme zjistili, že pěstování, které v rámci původního projektu také nabízíme, je pro školy mnohem atraktivnější než kompostování, kterému jsme se vždycky věnovali přednostně.

Většina oslovených škol navíc projevila zájem zařadit do výuky metody badatelského učení, s nímž už roky pracujeme v našem outdoorovém kroužku Malý průzkumník přírody. Na základě těchto poznatků a zmapování nabídky konkurence jsme vytvořili skoro nový projekt Rosteme na zahradě!.

I když jsme s ním do podzimní fáze akceleraace nepostoupili, rozhodli jsme se hned v září vyzkoušet jeho pilotní verzi ve ScioŠkole na Praze 6. Koordinátor projektu Adam Šlégl k tomu dodává: „Bylo to rychlé, ale intenzivní. Vzhledem k epidemiologické situaci nebylo času nazbyt. Přesto se nám podařilo realizovat nové prvky, o něž jsme v souladu s potřebami škol původní projekt obohatili. Na myslí mám hlavně spolupráci s designérkou Janou Holoubkovou-Vařechovou, která

spolu s dětmi navrhla proměnu předzahrádky před školou.“

Velkou část se nám ještě před zavřením škol také podařilo fyzicky zrealizovat a v plánu



je i další pokračování spolupráce. A protože nechceme ztrácet čas, rozhodli jsme se, že projekt vyzkoušíme také ‚doma‘, na naší podbabské zahradě v lesní školce Šárynka. Tentokrát nám s proměnou zahrady bude pomáhat zahradní architekt Matěj Polánek, se kterým se známe, protože svého času dělal lektořa kroužku Malý průzkumník přírody. Školy (nebo školky), které by měly zájem se do projektu s námi také pustit, mě mohou kontaktovat na [rostemenazahrade@ekodmov.cz](mailto:rostemenazahrade@ekodmov.cz).

Hana Doležalová



**Voda nad zlato? Summit Světových škol se zaměřil na nedostatek vody a klimatickou změnu**

Celodenní online Summit Světových škol, který proběhl v listopadu 2020, přinesl několik zajímavých přednášek a příspěvků, které z různých úhlů objasňují, co znamená nedostatek vody pro život, jak souvisí s měnícím se klimatem a co s tím můžeme my sami dělat. Podívejte se na záznamy vystoupení meteoroložky Taťány Míkové, Semhal Tsegaye, která se věnuje rozvojové spolupráci, pedagožky Ivany Piskovské a středoškolské studentky Kataríny Katarínové. Celodenní akci moderovala Lejla Abbasová.

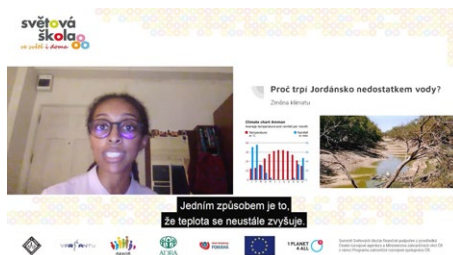


Foto: Člověk v tísni, o. p. s.

**Hledáme střední školy do projektu 1Planet4All – Active Citizens: Chráníme klima**

Na školní rok 2021/2022 připravujeme 2. ročník celoročního projektu pro školy – žáky i učitele – který směřuje k rozvoji aktivního občanství a zároveň zvyšuje povědomí o změně klimatu a možnostech jejího řešení. Součástí projektu je mimo jiné i dlouhodobý kurz pro pedagogy (a žákovské týmy) založe-



ný na metodickém přístupu Active Citizens. Ve středu 28. 4. od 16.00 do 17.30 proběhne online informační webinar pro zájemce, kde bude představeno:

- » Co je hlavním cílem projektu a na čem je založen metodický přístup Active Citizens?
- » Jak se jako škola/učitelé můžete zapojit a jaké jsou podmínky zapojení?